

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 38 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга**

Принята:

Педагогическим советом
от 30. 08. 2024 протокол № 1

Утверждена:

Приказом от 30. 08. 2024 № 148

Заведующий  Т.Л.Балабай



**Рабочая программа
коррекционно-развивающих занятий
для обучающихся с задержкой психического развития
на 2024–2025 учебный год
(Возраст 4-7 лет)**

Педагог-психолог: Семченкова В.В.

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

| | |
|--|---|
| 1.1 Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.2 Цель программы..... | 4 |
| 1.3 Задачи программы..... | 5 |
| 1.4 Концептуальные основы программы..... | 5 |
| 1.5 Планируемые результаты..... | 5 |

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

| | |
|--|---|
| 2.1 Календарно-тематическое планирование занятий с педагогом-психологом..... | 6 |
| 2.2 Психологическая диагностика..... | 6 |
| 2.3 Работа с участниками образовательного процесса (родителями (законными представителями), педагогами. Психологическое консультирование и профилактика..... | 6 |

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

| | |
|--|----|
| 3.1 Описание форм, способов, методов и средств реализации программы..... | 7 |
| 3.2 Организация занятий..... | 8 |
| 3.3 Материально-техническое обеспечение программы..... | 9 |
| 3.4 Методическое обеспечение программы | 10 |

| | |
|-------------------|----|
| Приложение 1..... | 12 |
|-------------------|----|

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий (далее – Рабочая программа) для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) разработана на основе адаптированной образовательной программы для обучающихся с ЗПР Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №38 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149) (далее – ФАОП ДО)

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся дошкольного возраста с ЗПР.

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих **принципах**:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ГБДОУ) и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество ГБДОУ с семьей.
- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор ГБДОУ содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Условия реализации программы:

- Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям - недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей;
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- Защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
- Создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации;
- Оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования;
- Обеспечение социального развития детей с ОВЗ;
- Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, в том числе техническими, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии со спецификой образовательной программы.
- инвентарем в соответствии со спецификой образовательной программы.

1.2 Цель программы

- Создание условий для естественного психологического развития ребенка.
- Проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, воспитанника с задержкой психического развития (далее – с ЗПР).
- Построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических

группах для детей с задержкой психического развития (ЗПР) в возрасте с 4 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

1.3 Задачи программы

- развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка в мир человеческих эмоций.
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
- развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
- развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
- развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
- формирование позитивной мотивации к обучению.
- развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

1.4 Концептуальные основы программы

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).

Рефлексивно - деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

Принцип личностного - ориентированного подхода (Г.А. Цукерман, Ш.А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

1.5 Планируемые результаты

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ЗПР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Прогнозируемый результат освоения программы:

- повышение познавательной активности;
- повышение самооценки;
- улучшение навыков саморегуляции эмоциональных реакций;
- улучшение навыков коммуникации;
- активное развитие познавательных процессов;
- развитие инициативности и творческого потенциала;
- формирование предпосылок базовых учебных действий;

- создание положительной мотивации к школьному обучению.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Календарно-тематическое планирование занятий с педагогом-психологом

Содержание программы обеспечивает развитие личности ребёнка, его мотивации и способностей в различных видах деятельности

См. приложение 1

2.2 Психологическая диагностика.

В течение учебного года проводится психологическое обследование с выборочным применением методов.

По результатам первичного и итогового психологического обследования заполняется карта развития ребёнка, составляется психологическое заключение, проводится консультирование родителей (законных представителей) обучающихся и педагогов.

Результаты психологического обследования могут использоваться для решения задач оптимизации коррекционно-развивающего процесса:

- индивидуализации образовательного процесса (построения индивидуального образовательного маршрута);
- оптимизации совместной и индивидуальной деятельности детей.

2.3 Взаимодействие с участниками образовательного процесса (родителями (законными представителями), педагогами.

Психологическое консультирование родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов и специалистов ДОО осуществляется как в групповой, так и в индивидуальной форме.

- психопрофилактическая работа с родителями (законными представителями) детей - участников программы предусматривает привлечение родителей к созданию благоприятных условий в семье; просветительскую работу с родителями в форме лекций, семинаров-практикумов и консультаций.
- психопрофилактическая работа с педагогами и специалистами ДОО направлена на создание условий безопасного пребывания и психо-эмоционального комфорта ребенка с ТНР в дошкольном учреждении, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни; просветительскую работу в форме лекций, семинаров-практикумов и консультаций.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Описание форм, способов, методов и средств реализации программы.

Построение программы для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики. В частности:

- 4-5 лет– восприятие, эмоциональная сфера;
- 5-6 лет – эмоциональная сфера, коммуникативная сфера;
- 6-7 лет – личностная сфера, волевая сфера.

Программа ориентирована на пребывание ребенка в группе компенсирующей направленности с четырехлетнего, пятилетнего или шестилетнего возраста и сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития).

Программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

Формы работы с детьми в рамках программы:

- программа предусмотрена для детей дошкольного возраста от 4 до 7 лет;
- календарно – тематический план рассчитан на 8 месяцев;
- занятия начинаются с 1-й недели октября, заканчиваются в мае;
- занятия проводятся 1 раз в неделю по подгруппам;
- продолжительность занятий

| | |
|---------|----------|
| 4-5 лет | 20 минут |
| 5-6 лет | 25 минут |
| 6-7 лет | 30 минут |

- индивидуальная работа: включает в себя входную (в начале года), промежуточную (в середине учебного года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Её результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Программа реализуется через использование следующих **технологий**:

- музыкальное сопровождение;
- подвижные и малоподвижные игры;

- танцевально-двигательные и телесно-ориентированные техники;
- игры с водой и песком;
- массаж и самомассаж;
- релаксационные упражнения;
- словесные игры;
- пальчиковые игры;
- речедвигательные упражнения;
- игры с предметами и материалами;
- арт – техники и продуктивная деятельность;
- игры на магнитной доске;
- игры на интерактивной доске;
- игры на ландшафтном столе;
- элементы сказкотерапии;
- психогимнастика

3.2 Организация занятий

Принципы проведения занятий:

- системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала;

Каждое занятие содержит в себе следующие **этапы**:

1. Организационный этап:
 - создание эмоционального настроения в группе;
 - упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.
2. Мотивационный этап:
 - сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;
 - выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.
3. Практический этап:
 - подача новой информации на основе имеющихся данных;
 - упражнения и игры на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения), эмоциональной, волевой сферы и творческих способностей;
 - отработка полученных навыков на практике.
4. Рефлексивный этап:

- обобщение полученных данных;
- подведение итогов занятия.

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий, возможностями ребенка и ориентированы на зону ближайшего развития.

Особая роль отведена играм и упражнениям, направленным на развитие эмоциональной сферы, коммуникативных навыков. Важное значение имеет обучение детей приемам релаксации и навыкам самоконтроля.

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Занятия носят преимущественно практический характер, включают разнообразные игры, логические задачи. Несмотря на существование конкретного конспекта каждого занятия, в намеченный замысел могут вноситься изменения в ходе самого занятия или накануне в связи с невыполнением по ряду причин заданий (или задания) на предыдущих занятиях.

3.3 Материально-техническое обеспечение программы

Занятия проводятся в помещении кабинета педагога-психолога с соблюдением установленных санитарно-гигиенических норм и правил.

Оснащение занятий

- аудиотека;
- аппаратура для воспроизведения аудио и видео материалов;
- настольно-печатные игры;
- предметные игрушки;
- доска;
- цветные мелки;
- пластилин;
- краски, карандаши, фломастеры;
- писчая и цветная бумага;
- песочный цветовой стол;
- кинетический песок.

3.4 Методическое обеспечение программы:

- «Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» /Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб. ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. Рекомендована Комитетом образования С-Петербурга.
- «Цветик-семицветик»: Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет / Н. Ю. Куражева, Н. В. Вараева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова. — СПб: Речь, 2020.
- «Цветик-семицветик»: Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет / Н. Ю. Куражева, Н. В. Вараева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова. — СПб: Речь, 2020.
- «Цветик-семицветик»: Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6–7 лет / Н. Ю. Куражева, Н. В. Вараева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова. — СПб: Речь, 2020.
- Азбука общения. Коррекционно-развивающая программа по альтернативной коммуникации. Танцюра С.Ю., Горохова Ю.М., Крупа Н.Б., Анушина Л.В. – Издательство ТЦ «Сфера», 2024
- Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. — М.: ТЦ Сфера, 2003.
- Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений. — М.: Издательство ТЦ Сфера, 2002
- Белинская Е. В. Б43 Сказочные тренинги для дошкольников и школьников, г— СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008
- Бойко Т.В. Формирование коммуникативного и социального опыта у детей с ЗПР – Волгоград, 2022
- Большебратская Э.Э. Песочная терапия. - Петропавловск, 2010
- Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4—6 лет: Пособие для практических работников детских садов / Автор-составитель И. А.Пазухина — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008
- Еромыгина М.В. Карточка упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
- Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии. Автор-составитель Федосеева М.А. – Волгоград, «Учитель», 2024
- Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. – М.: Айрис-пресс, 2024.
- Копытин А.И., Свистовская Е.Е. Арт-терапия детей и подростков. 2-е стереотип. изд.- М.: «Когито-центр» 2014
- Погудкина И.С. Работа психолога с проблемными дошкольниками: Цикл коррекционных занятий - М.: Книголюб, 2008.
- «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду» Арцишевская И.Д.- М.: Книголюб, 2017.
- «Работа психолога с застенчивыми детьми» Катаева Л. И.-М.: Книголюб, 2017.

- Ротарь Н.В., Карцева Т.В. Занятия для детей с задержкой психического развития – Волгоград, 2023
- Савина Л.Ю., Танцюра С.Ю. Общаться - это просто. Занятия по взаимодействию с ребенком с ОВЗ.- М.: Издательство ТЦ Сфера, 2024
- Сидлецкая О.А. Программа релаксационных занятий «Сбрось усталость» - Электронный журнал «Справочник педагога-психолога. Детский сад.»
- Трясорукова Т.П. Эмоциональный интеллект. Развитие базовых эмоций.- Ростов –на-Дону: Феникс – 2021.
- «Точка, линия, штрих»: Программа по формированию моторно-двигательных умений посредством штрихографии у детей с ОВЗ / Небыкова Щ. Н.
- Эмоциональный интеллект детей. Практики развития: сборник материалов по итогам реализации городского сквозного проекта - Тольятти: МКОУ ДПО РЦ, 2022

**Календарно-тематическое планирование занятий с педагогом-психологом на 2024-2025 уч.год
для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)**

| Месяц | Неделя | Номер занятия | Тема занятия | Цель занятия | Материалы/методы |
|-----------------|---------------|----------------------|--|--|--|
| сентябрь | 02.09 - 06.09 | | Диагностика. Реализация Программы по адаптации детей к детскому саду. | Экспресс-диагностика позволяет выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. | |
| | 09.09 - 13.09 | | | | |
| | 16.09 - 20.09 | | | | |
| | 23.09 – 27.09 | | | | |
| октябрь | 30.09 – 04.10 | 1 | Знакомство Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 13 | Познакомить детей друг с другом. Создать благоприятную атмосферу на занятии. | Игрушка Зайчик, диск с детской веселой музыкой, мяч, бумажные цветы, клей, зеленый маркер. упражнения на переключение внимания, упражнения произвольность психических процессов, |

| | | | | | |
|------------------|---|---|--|--|---|
| | | | | | коммуникативная игра, психогимнастика/релаксация |
| 07.10 – 11.10 | 2 | Давайте дружить Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 17 | Продолжать знакомство детей друг с другом. Сплотить группу. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия. | | Игрушка заяц, мяч, цветные карандаши, колокольчик. упражнения на переключение внимания, упражнения произвольность психических процессов, коммуникативная игра, психогимнастика/релаксация |
| 14.10 - 18.10 | 3 | Волшебные слова. Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 20 | Продолжать знакомство детей друг с другом. Развитие навыков культурного общения. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала. | | Мяч, резиновые или мягкие игрушки: белочка, зайчик, кошка, послание от зверей. упражнения на переключение внимания, упражнения произвольность психических процессов, коммуникативная игра, психогимнастика/релаксация |

| | | | | | |
|--------|---------------|---|---|---|--|
| | 21.10 – 25.10 | 4 | <p>Правила поведения на занятиях.</p> <p>Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 25</p> | <p>Продолжать знакомство детей друг с другом. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. Развитие навыков культурного общения. Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)</p> | <p>Игрушка заяц, карточки с изображением разных поведенческих ситуаций «что хорошо, что плохо».</p> <p>упражнения на переключение внимания,</p> <p>упражнения произвольность психических процессов,</p> <p>коммуникативная игра,</p> <p>психогимнастика/релаксация</p> |
| ноябрь | 21.10 – 25.10 | 5 | <p>Радость и грусть</p> <p>Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 30</p> | <p>Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию.</p> | <p>Карандашики настроения, грустные и веселые пиктограммы, картинки с веселыми и грустными персонажами, пейзажи разной цветовой гамме, радостное и грустное облачка, музыкальное сопровождение.</p> <p>упражнения на переключение внимания,</p> <p>упражнения произвольность психических процессов,</p> <p>коммуникативная игра,</p> |

| | | | | | |
|------------------|---|--|--|--|---|
| | | | | | психогимнастика/релаксация |
| 05.11 – 08.11 | 6 | Гнев Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 35 | Развитие коммуникативных умений и навыков. Знакомство с эмоцией «гнев». Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. | Сердитое облако, сердитый карандаш, цветные карандаши, игрушка Притворщик, пособие «Угадай эмоцию» музыкальное сопровождение (пьеса П.И. Чайковского «Баба Яга»), «подушка-колотушка», «мешочек для крика», «коробочка гнева». | упражнения на переключение внимания, упражнения произвольность психических процессов, коммуникативная игра, психогимнастика/релаксация |
| 11.11 – 15.11 | 7 | Удивление Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 39 | Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление. | Удивлённое облако, удивительный карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение. | упражнения на переключение внимания, |

| | | | | | |
|---------------|---|---|--|--|---|
| | | | | | упражнения произвольность психических процессов, коммуникативная игра, психогимнастика/релаксация |
| 18.11 – 22.11 | 8 | Испуг Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 42 | Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности. Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления. Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей. | Испуганное облако, «испуганный» карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение. упражнения на переключение внимания, упражнения произвольность психических процессов, коммуникативная игра, психогимнастика/релаксация | |
| 25.11 – 29.11 | 9 | Спокойствие Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 46 | Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. | «Спокойное» облако, «спокойный» карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение, задание «Логический квадрат» формата А3. упражнения на переключение внимания, | |

| | | | | | |
|---------|---------------|----|---|--|---|
| | | | | | упражнения произвольность психических процессов, коммуникативная игра, психогимнастика/релаксация |
| декабрь | 02.12 - 06.12 | 10 | Словарик эмоций Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 49 | Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг. | Бланки с заданиями, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, облака с разными эмоциями, сказочные герои с разными настроениями. упражнения на переключение внимания, упражнения произвольность психических процессов, коммуникативная игра, психогимнастика/релаксация |
| | 09.12 – 13.12 | 11 | Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина) Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 53 | Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. Развитие мыслительных процессов. | Знаки, обозначающие сенсорные признаки предметов, пособие «Поле Чудес», карточки «Найди пару», бланки с заданиями, цветные карандаши, кукла Незнайка. упражнения на переключение внимания, |

| | | | | | |
|---------------|----|---|--|--|---|
| | | | | | упражнения произвольность психических процессов, коммуникативная игра, психогимнастика/релаксация |
| 16.12 – 20.12 | 12 | Восприятие свойств предметов. Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 57 | Развитие восприятия свойств предметов. Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ). Развитие внимания (зрительное, слуховое). Развитие воображения и логического мышления. | Игрушка «филин», схема «свойств предметов», бланки с заданиями, цветные карандаши, карточки с изображением мяча, жабы, бабочки, карточки «Найди лишний», коврики-фигуры, музыкальное сопровождение. упражнения на переключение внимания, упражнения произвольность психических процессов, коммуникативная игра, психогимнастика/релаксация | |
| 23.12 – 28.12 | 13 | Мои помощники глазки Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 67 | Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка зрительных ощущений. Развитие зрительного внимания. Развитие зрительной памяти. Активизация творческой активности. | Нарисованная фигурка человечка с большими глазами, корзинка с игрушками, бланки с заданиями, цветные карандаши, картинки с контурным изображением, ножниц, утюга, ёлки, гриба, зайца, рыбы. | |

| | | | | | |
|--------|---------------|----|---|--|--|
| | | | | | <p>упражнения на переключение внимания,</p> <p>упражнения произвольность психических процессов,</p> <p>коммуникативная игра,</p> <p>психогимнастика/релаксация</p> |
| январь | 09.01 – 10.01 | 14 | <p>Мой помощник носик</p> <p>Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 73</p> | <p>Совершенствования восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка обоняния. Активизация творческой активности.</p> | <p>Фигурка человечка с большим носом, коробочка с запахами, цветные карандаши, бланки с заданиями, пособие «Ароматический набор».</p> <p>упражнения на переключение внимания,</p> <p>упражнения произвольность психических процессов,</p> <p>коммуникативная игра,</p> <p>психогимнастика/релаксация</p> |
| | 13.01 - 17.01 | 15 | <p>Мой помощник ротик</p> <p>Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 77</p> | <p>Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка вкусовых ощущений. Активизация творческой активности.</p> | <p>Фигурка человечка с длинным языком, тарелка с кусочкам разных по вкусу продуктов, зубочистки, карточки с продуктами на тарелке, карточки с надписью (горький, сладкий, солёный, кислый), бланки с заданиями, цветные карандаши.</p> |

| | | | | | |
|---------------|----|--|---|--|--|
| | | | | | <p>упражнения на переключение внимания,</p> <p>упражнения произвольность психических процессов,</p> <p>коммуникативная игра,</p> <p>психогимнастика/релаксация</p> |
| 20.01 – 24.01 | 16 | <p>Мои помощники ушки</p> <p>Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 82</p> | <p>Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка слуховых ощущений. Развитие слухового внимания. Развитие слуховой памяти. Активизация творческой активности.</p> | <p>Аудиозаписи «Голоса птиц и зверей», набор картинок «Домашние животные», цветные карандаши, синий, жёлтый, коричневый, бланки с заданиями, нарисованная фигурка человечка с большими ушами, шкатулка, корзина с музыкальными инструментами.</p> <p>упражнения на переключение внимания,</p> <p>упражнения произвольность психических процессов,</p> <p>коммуникативная игра,</p> <p>психогимнастика/релаксация</p> | |
| 27.01 – 31.01 | 17 | <p>Мои помощники ручки</p> <p>Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 84</p> | <p>Совершенствования восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания. Тренировка тактильных ощущений.</p> | <p>Фигурка человечка с большими руками, дощечки 15x10 см., на них наклеены: мех, фотобумага, спички, верёвка в виде змейки, капли воска, бархатная бумага,</p> | |

| | | | | | |
|---------|---------------|----|--|---|--|
| | | | | Формирование позитивной мотивации общения. | схема кабинета, мешочек, бланки с заданиями, цветные карандаши. упражнения на переключение внимания, упражнения произвольность психических процессов, коммуникативная игра, психогимнастика/релаксация |
| февраль | 03.02 – 07.02 | 18 | Мои помощники ножки Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 91 | Совершенствование восприятия. Развитие двигательной активности. Формирование позитивной мотивации общения. | Фигурка человечка с большими ногами, бланки с заданиями, цветные карандаши. упражнения на переключение внимания, упражнения произвольность психических процессов, коммуникативная игра, психогимнастика/релаксация |
| | 10.02 – 14.02 | 19 | Из чего же сделаны наши мальчишки? Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 95 | Развитие коммуникативных навыков. Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков. Работа по развитию самоконтроля. | Бланки с заданиями, цветные карандаши, карточки для игры «Изобрази», мяч, карточки для задания «Спортсмены». упражнения на переключение внимания, |

| | | | | | |
|---------------|----|---|--|---|---|
| | | | | | упражнения произвольность психических процессов, коммуникативная игра, психогимнастика/релаксация |
| 17.02 – 21.02 | 20 | Из чего же сделаны наши девчонки? Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 99 | Развитие коммуникативных навыков. Закрепление об особенностях поведения девочек. Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тётё. | Бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка цветок, игра «клумба», музыкальное сопровождение, карточки с отгадками. упражнения на переключение внимания, упражнения произвольность психических процессов, коммуникативная игра, психогимнастика/релаксация | |
| 25.02 – 28.02 | 21 | Страна Вообразия Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 103 | Развивать воображение. Продолжать формировать вербальное общение; умение слушать. Развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление. Развивать мелкую и общую моторику. Развивать самосознания. | Игрушка гномик, сказка Путаница», изображение животных с перепутанными частями тела, бланки с заданиями, цветные карандаши. упражнения на переключение внимания, упражнения произвольность психических процессов, | |

| | | | | | |
|------|------------------|----|--|--|---|
| | | | | | коммуникативная игра, психогимнастика/релаксация |
| март | 03.03 – 07.03 | 22 | Прогулка по городу Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 110 | Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение. Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы. | «Инопланетянин», разрезанная картинка «Летающая тарелка», карточки с изображением различных продуктов, карточки с заданием «назови одним словом». упражнения на переключение внимания, упражнения произвольность психических процессов, коммуникативная игра, психогимнастика/релаксация |
| | 11.03 – 14.03 | 23 | Здравствуй, Весна! Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 114 | Развить воображение. На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы. Развивать умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов. | Сюжетные картинки «Зима», «Весна», карточки с изображением перелётных птиц, бланки с заданиями, карандаши. упражнения на переключение внимания, упражнения произвольность психических процессов, коммуникативная игра, психогимнастика/релаксация |

| | | | | |
|------------------|----|---|---|--|
| 17.03 – 21.03 | 24 | <p>День Смеха</p> <p>Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 118</p> | <p>Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.</p> <p>Развить воображение. Развить творческое мышление.</p> <p>Совершенствование графомоторных навыков.</p> <p>Развитие познавательных психических процессов</p> | <p>Игрушка Клоун, магнитофон, песня «Цирк», карточки с изображением геометрических фигур, задания на бланках, карандаши.</p> <p>упражнения на переключение внимания,</p> <p>упражнения произвольность психических процессов,</p> <p>коммуникативная игра,</p> <p>психогимнастика/релаксация</p> |
| 24.03 – 28.03 | 25 | <p>В гостях у сказки</p> <p>Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 122</p> | <p>Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержание сказок. Развить творческое мышление.</p> | <p>Игрушки сказочных персонажей, сундучок, лабиринт, карточки из игры « Логический поезд», разрезанная картинка «Царевна-лягушка», карандаши, бланки с заданиями.</p> <p>упражнения на переключение внимания,</p> <p>упражнения произвольность психических процессов,</p> <p>коммуникативная игра,</p> <p>психогимнастика/релаксация</p> |

| | | | | | |
|--------|------------------|----|----------------------------|---|---|
| апрель | 31.03 – 04.04 | 26 | Сказки из раскраски | <p>Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.</p> <p>Развить воображение. Развить творческое мышление.</p> <p>Совершенствование графомоторных навыков.</p> <p>Развитие познавательных психических процессов</p> | <p>Бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, музыкальное сопровождение, упражнения на переключение внимания,</p> <p>упражнения произвольность психических процессов, коммуникативная игра, психогимнастика/релаксация/арт-терапевтическое упражнение</p> |
| | 07.04 – 11.04 | 27 | Сказки из раскраски | <p>Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.</p> <p>Развить воображение. Развить творческое мышление.</p> <p>Совершенствование графомоторных навыков.</p> <p>Развитие познавательных психических процессов</p> | <p>Бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, музыкальное сопровождение, упражнения на переключение внимания,</p> <p>упражнения произвольность психических процессов, коммуникативная игра, психогимнастика/релаксация/арт-терапевтическое упражнение</p> |
| | 14.04 - 18.04 | 28 | Сказки из раскраски | <p>Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.</p> <p>Развить воображение. Развить творческое мышление.</p> | <p>Бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, музыкальное сопровождение,</p> |

| | | | | | |
|---------------|----|----------------------------|---|--|---|
| | | | | <p>Совершенствование графомоторных навыков.</p> <p>Развитие познавательных психических процессов</p> | <p>упражнения на переключение внимания,</p> <p>упражнения произвольность психических процессов,</p> <p>коммуникативная игра,</p> <p>психогимнастика/релаксация/арт-терапевтическое упражнение</p> |
| 21.04 – 25.04 | 29 | Сказки из раскраски | <p>Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.</p> <p>Развить воображение. Развить творческое мышление.</p> <p>Совершенствование графомоторных навыков.</p> <p>Развитие познавательных психических процессов</p> | <p>Бланки с заданиями, простые и цветные карандаши,</p> <p>музыкальное сопровождение, карта с маршрутом, приглашения</p> <p>упражнения на переключение внимания,</p> <p>упражнения произвольность психических процессов,</p> <p>коммуникативная игра,</p> <p>психогимнастика/релаксация/арт-терапевтическое упражнение</p> | |
| 28.04 – 30.04 | | | | | |
| 05.05 – 08.05 | 30 | Сказки из раскраски | <p>Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.</p> <p>Развить воображение. Развить творческое мышление.</p> <p>Совершенствование графомоторных навыков.</p> | <p>Бланки с заданиями, простые и цветные карандаши,</p> <p>музыкальное сопровождение,</p> <p>упражнения на переключение внимания,</p> | |

| | | | | | |
|--------------------------------|----------|----------------------------|--|---|--|
| | | | | Развитие познавательных психических процессов | упражнения произвольность психических процессов, коммуникативная игра, психогимнастика/релаксация/арт-терапевтическое упражнение |
| 12.05 – 16.05 | 31 | Сказки из раскраски | Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы. Развить воображение. Развить творческое мышление. Совершенствование графомоторных навыков. Развитие познавательных психических процессов | Бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, музыкальное сопровождение, упражнения на переключение внимания, упражнения произвольность психических процессов, коммуникативная игра, психогимнастика/релаксация/арт-терапевтическое упражнение | |
| 19.05 – 23.05 26.05 – 30.05 | 32 33 | Диагностика. | Экспресс-диагностика позволяет выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. | | |

Календарно-тематическое планирование занятий с педагогом-психологом на 2024-2025 уч.год

для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

| Месяц | Неделя | Номер занятия | Тема занятия | Цель занятия | Материалы/методы |
|----------|---------------|---------------|--|---|---|
| сентябрь | 02.09 - 06.09 | | Диагностика. Реализация Программы по адаптации детей к детскому саду. | Экспресс-диагностика позволяет выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. | |
| | 09.09 - 13.09 | | | | |
| | 16.09 - 20.09 | | | | |
| | 23.09 – 27.09 | | | | |
| октябрь | 30.09 – 04.10 | 1 | Знакомство Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузасва А. С., Козлова И. Л. «Цветик-семицветик» стр 14 | 1.Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Снять телесное и эмоциональное напряжение. | Игрушка Петрушка, клубок ниток, «волшебная» палочка», карандаши, бумага, изображение поляны, музыкальное сопровождение. упражнения на переключение внимания, упражнения произвольность психических процессов, коммуникативная игра, психогимнастика/релаксация/арт-терапевтическое упражнение |

| | | | | |
|------------------|---|--|---|--|
| 07.10 – 11.10 | 2 | <p>Наша группа. Что мы умеем.</p> <p>Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузасва А. С., Козлова И. Л. «Цветик-семицветик» стр.18</p> | <p>1.Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплочённой, обогащать знания детей друг о друге.</p> <p>2.Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой.</p> <p>3.Развивать вербальное и невербальное общение.</p> <p>4.Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.</p> <p>5.Снять телесное и эмоциональное напряжение.</p> <p>6.Развивать внимание, память, мышление, воображение.</p> <p>7.Развивать мелкую и общую моторику.</p> <p>8.Развивать навыки самосознания.</p> | <p>Игрушка Петрушка, магнитофон, разрезанные картинки, 2 картинки для игры «Найди 10 отличий», указка, игрушка (кегли), карандаши, бумага, платок.</p> <p>упражнения на переключение внимания,</p> <p>упражнения произвольность психических процессов,</p> <p>коммуникативная игра,</p> <p>психогимнастика/релаксация/арт-терапевтическое упражнение</p> |
| 14.10 - 18.10 | 3 | <p>Правила поведения на занятиях.</p> <p>Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузасва А. С., Козлова И. Л. «Цветик-семицветик» стр.22</p> | <p>Познакомить детей с правилами поведения в группе. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Развивать мелкую и общую</p> | <p>Игрушка Петрушка, шкатулка, нарисованные ключи, письмо от Феи, магнитофон, карандаши, рабочие тетради, мяч, картинки со схематическими изображениями правил.</p> <p>упражнения на переключение внимания,</p> |

| | | | | | |
|---------------|---------------|---|---|---|--|
| | | | | моторику. Снятие эмоционального и телесного напряжения. | упражнения произвольность психических процессов, коммуникативная игра, психогимнастика/релаксация/арт-терапевтическое упражнение |
| | 21.10 – 25.10 | 4 | Страна «Психология» Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузасва А. С., Козлова И. Л. «Цветик-семицветик» стр.27 | Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение. | Игрушка Петрушка, карта страны «ПСИХОЛОГИЯ», смайлики, рабочие тетради, цветные карандаши, демонстрационный материал к заданию «Раскрась коврик», настольно-печатная игра «Театр настроения», 3 пары следов. |
| ноябрь | 21.10 – 25.10 | 5 | Радость.Грусть. Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузасва А. С., Козлова И. Л. «Цветик-семицветик» стр.31 | Познакомить детей с чувством радости, грусти. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.(Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) учить детей выражать чувство радости в рисунке. | Магнитофон, аудиозаписи К. Орф «Осень. Гномы», Д. Христов «Золотые капельки», сюжетные картины «Радость», «Грусть», муляжи и карточки с изображением разных ягод, радостных и грустных сказочных персонажей и животных цветные карандаши упражнения на переключение внимания, упражнения произвольность психических процессов, |

| | | | | | |
|---------------|---|---|---|--|--|
| | | | | | коммуникативная игра, психогимнастика/релаксация/арт-терапевтическое упражнение |
| 05.11 – 08.11 | 6 | Гнев. Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузасва А. С., Козлова И. Л. «Цветик-семицветик» стр.38 | Познакомить детей с чувством гнева. Обучение различению эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) Учить детей выражать чувство гнева в рисунке. | аудиозаписи музыки Е. Ботлярова «Драчун» и В. Гаврилина «Крот и червяк», сюжетная картина «Гнев», персонажи Веселинка, Грустинка. Злинка, игрушки бибабо, белочка и зайчик, мишень, большая картонная труба наполненная поролоном для погашения звука, два воздушных шарика, мыльные пузыри, мешочек с фасолью или горохом (для каждого ребёнка), набор цветных карандашей упражнения на переключение внимания, упражнения произвольность психических процессов, коммуникативная игра, психогимнастика/релаксация/арт-терапевтическое упражнение | |
| 11.11 – 15.11 | 7 | Удивление | Познакомить детей с чувством удивления. Обучить различению эмоционального состояния по его | аудиозапись музыки из серии «наедине с природой», сюжетная картина «Удивление», коробочки | |

| | | | | | |
|---------------|---|--------------|---|--|--|
| | | | <p>Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузасва А. С., Козлова И. Л. «Цветик-семицветик» стр.42</p> | <p>внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. Учить детей выражать чувство удивления на рисунке.</p> | <p>с веществами и предметами, обладающими выраженным запахом, цветные карандаши персонаж Удивлинка.</p> <p>упражнения на переключение внимания,</p> <p>упражнения произвольность психических процессов,</p> <p>коммуникативная игра,</p> <p>психогимнастика/релаксация/арт-терапевтическое упражнение</p> |
| 18.11 – 22.11 | 8 | Испуг | <p>Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузасва А. С., Козлова И. Л. «Цветик-семицветик» стр.48</p> | <p>Познакомить детей с эмоцией испуг. Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. Развивать умение справляться с чувством страха. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.</p> | <p>Магнитофон, аудиозапись музыки Э.Грига «Шествие гномов» или «В пещере горного короля» и музыки Ф. Бургмюллера «Баллада», аудиокассеты из серии «Звуки. Глосса. Шумы окружающего мира», «Транспорт. Боевые действия.», картина «страх», набор цветных карандашей и рабочие тетради, персонаж Пуглинка.</p> <p>упражнения на переключение внимания,</p> <p>упражнения произвольность психических процессов,</p> |

| | | | | | |
|----------------|------------------|----|---|--|--|
| | | | | | коммуникативная игра, психогимнастика/релаксация/арт-терапевтическое упражнение |
| | 25.11 – 29.11 | 9 | Спокойствие Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузасва А. С., Козлова И. Л. «Цветик-семицветик» стр.52 | Познакомить детей с чувством спокойствия. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) Снятие эмоционального напряжения. | Магнитофон, аудиозапись музыки П. Чайковского «Сладкая греза №21», сюжетная картина отдых, пиктограмма «Спокойствие», цветные карандаши, игрушки из кукольного театра или из «киндер-сюрпризов». упражнения на переключение внимания, упражнения произвольность психических процессов, коммуникативная игра, психогимнастика/релаксация/арт-терапевтическое упражнение |
| декабрь | 02.12 - 06.12 | 10 | Словарик эмоций Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузасва А. С., Козлова И. Л. «Цветик-семицветик» стр.57 | Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки. | сюжетная картина «Беспорядок», карточки с изображением пиктограмм, «Радость», «Грусть», «гнев», «Удивление», «Спокойствие» для каждого участника, «кубик настроения», цветные карандаши, пиктограммы эмоциональных состояний, диск «Сказки для |

| | | | | | |
|---------------|----|---|---|--|---|
| | | | | | <p>самых маленьких. Чижик-пыжик».</p> <p>упражнения на переключение внимания,</p> <p>упражнения произвольность психических процессов,</p> <p>коммуникативная игра,</p> <p>психогимнастика/релаксация/арт-терапевтическое упражнение</p> |
| 09.12 – 13.12 | 11 | <p>Страна Вообразия</p> <p>Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузасва А. С., Козлова И. Л.</p> <p>«Цветик-семицветик» стр.60</p> | <p>Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. Развивать невербальное и вербальное общение. Формировать интерес к творческим играм.</p> | <p>Зашифрованное послание, игрушка-кукла жителя Вообразилкина, камешки различной формы и цвета, карандаши, мелки, фломастеры, пьесы П.И. Чайковского «Сладкая грёза» и А. Лядова «Баба Яга», карточки с изображением «несуществующих» животных,</p> <p>упражнения на переключение внимания,</p> <p>упражнения произвольность психических процессов,</p> <p>коммуникативная игра,</p> | |

| | | | | | |
|---------------|---------------|----|---|--|---|
| | | | | | психогимнастика/релаксация/арт-терапевтическое упражнение |
| | 16.12 – 20.12 | 12 | В гостях у сказки Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузасва А. С., Козлова И. Л. «Цветик-семицветик» стр.65 | Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержания сказок. Развивать творческое мышление. | Иллюстрации сказочных персонажей: Элли, Страшила, Дровосек, Лев, Буратино, Дед из сказки «Репка», карандаши, мячик, магнитофон. упражнения на переключение внимания, упражнения произвольность психических процессов, коммуникативная игра, психогимнастика/релаксация/арт-терапевтическое упражнение |
| | 23.12 – 28.12 | 13 | Диагностика Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузасва А. С., Козлова И. Л. «Цветик-семицветик» стр.69 | | |
| январь | 09.01 – 10.01 | 14 | Диагностика Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузасва А. С., Козлова И. Л. | | |

| | | | | | |
|------------------|----|--|--|--|--|
| | | | «Цветик-семицветик» стр.72 | | |
| 13.01 - 17.01 | 15 | Этикет внешний вид. Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузасва А. С., Козлова И. Л. «Цветик-семицветик» стр.76 | Познакомить детей с правилами личной гигиены. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать логические операции посредством речевого общения: внимание (концентрацию, переключение), память. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. | Игрушка кот, картонные ботинки для шнуровки, раздаточный материал для каждого ребёнка, наложенные контуры одежды, тени одежды и обуви, магнитофон, цветные карандаши, рабочие тетради. упражнения на переключение внимания, упражнения произвольность психических процессов, коммуникативная игра, психогимнастика/релаксация/арт-терапевтическое упражнение | |
| 20.01 – 24.01 | 16 | Общественный этикет Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузасва А. С., Козлова И. Л. «Цветик-семицветик» стр.82 | Познакомить детей с общественным этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать слуховое и зрительное внимание(устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного | Игрушки для сценок, лото «Пассажирский транспорт», простые и цветные карандаши, рабочие тетради, памятки. упражнения на переключение внимания, упражнения произвольность психических процессов, коммуникативная игра, | |

| | | | | | |
|----------------|---------------|----|---|---|--|
| | | | | поведения. Развитие самосознания и навыков саморегуляции. | психогимнастика/релаксация/арт-терапевтическое упражнение |
| | 27.01 – 31.01 | 17 | Столовый этикет Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузасва А. С., Козлова И. Л. «Цветик-семицветик» стр.87 | Познакомить детей со столовым этикетом. Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать логические операции посредством речевого общения. Развивать внимание (концентрацию, переключение), память. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. | Сюжетные картинки с изображением правил поведения за столом, картинки с изображением съедобного и несъедобного, набор пластиковой посуды для каждого ребёнка, цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение. упражнения на переключение внимания, упражнения произвольность психических процессов, коммуникативная игра, психогимнастика/релаксация/арт-терапевтическое упражнение |
| февраль | 03.02 – 07.02 | 18 | Подарочный этикет Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузасва А. С., Козлова И. Л. «Цветик-семицветик» стр.94 | Познакомить детей с подарочным этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. | Сюжетные картинки с изображением правил подарочного этикета, музыка с разными настроениями, рабочие тетради, цветные карандаши, задание «Разложи подарки». упражнения на переключение внимания, |

| | | | | | |
|---------------|----|--|--|---|---|
| | | | | <p>Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.</p> | <p>упражнения произвольность психических процессов, коммуникативная игра, психогимнастика/релаксация/арт-терапевтическое упражнение</p> |
| 10.02 – 14.02 | 19 | <p>Гостевой этикет Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузасва А. С., Козлова И. Л. «Цветик-семицветик» стр.99</p> | <p>Познакомить детей с гостевым этикетом. Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.</p> | <p>Сюжетные картинки с изображением правил гостевого этикета, картинки с изображением времени дня, цветные карандаши, рабочие тетради, памятки с правилами. упражнения на переключение внимания, упражнения произвольность психических процессов, коммуникативная игра, психогимнастика/релаксация/арт-терапевтическое упражнение</p> | |
| 17.02 – 21.02 | 20 | <p>Волшебные средства понимания Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузасва А. С., Козлова И. Л. «Цветик-семицветик» стр.105</p> | <p>Сплотить группу. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.</p> | <p>Магнитофон, разрезанные картинки с изображением животных, мяч, мел, доска, пустой тканевый мешочек, карандаши, графическое задание «Волшебная страна».</p> | |

| | | | | | |
|-------------|---------------|----|---|---|--|
| | | | | | <p>упражнения на переключение внимания,</p> <p>упражнения произвольность психических процессов,</p> <p>коммуникативная игра,</p> <p>психогимнастика/релаксация/арт-терапевтическое упражнение</p> |
| | 25.02 – 28.02 | 21 | <p>Защитники Отечества</p> <p>Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузасва А. С., Козлова И. Л.</p> <p>«Цветик-семицветик» стр.108</p> | <p>Воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде. Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».</p> | <p>Фотографии пап, картинки с изображением транспорта, геометрические фигуры, цветные карточки, обруч, мяч, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради.</p> <p>упражнения на переключение внимания,</p> <p>упражнения произвольность психических процессов,</p> <p>коммуникативная игра,</p> <p>психогимнастика/релаксация/арт-терапевтическое упражнение</p> |
| март | 03.03 – 07.03 | 22 | <p>Мамины помощники</p> <p>Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузасва А. С., Козлова И. Л.</p> | <p>Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тете. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».</p> | <p>Фотографии мам, бабушек, теть, музыкальное сопровождение, картинка с изображением комнаты, в которой есть предметы одежды, обуви,</p> |

| | | | | | |
|------------------|----|---|--|--|--|
| | | | «Цветик-семицветик» стр.112 | | <p>посуды и эти же предметы, отдельно изображенные на карточках, бланки с заданиями, про- стые и цветные карандаши, заготовка «Мамино солнышко».</p> <p>упражнения на переключение внимания,</p> <p>упражнения произвольность психических процессов,</p> <p>коммуникативная игра,</p> <p>психогимнастика/релаксация/арт-терапевтическое упражнение</p> |
| 11.03 – 14.03 | 23 | Я и моя семья Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузасва А. С., Козлова И. Л. «Цветик-семицветик» стр.117 | <p>Воспитывать любовь и уважение к семье. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.</p> | <p>Альбомы с семейными фотографиями, музыкальное сопровождение, картинка с изображением членов семьи, мяч, цветные карандаши, рабочие тетради, рисунки с изображением заячьей семьи, заготовки бланков для родителей, «строительный» материал.</p> <p>упражнения на переключение внимания,</p> <p>упражнения произвольность психических процессов,</p> | |

| | | | | | |
|------------------|----|--|--|--|--|
| | | | | | коммуникативная игра, психогимнастика/релаксация/арт-терапевтическое упражнение |
| 17.03 – 21.03 | 24 | Я и мои друзья Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузасва А. С., Козлова И. Л. «Цветик-семицветик» стр.122 | Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу. | Музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради, наборы пиктограмм в двух экземплярах, картинка-схема и к ней набор геометрических фигур, повязка на глаза. упражнения на переключение внимания, упражнения произвольность психических процессов, коммуникативная игра, психогимнастика/релаксация | |
| 24.03 – 28.03 | 25 | Я и мое имя Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузасва А. С., Козлова И. Л. «Цветик-семицветик» стр.125 | Идентификация ребенка со своим именем. Формирование позитивного отношения ребенка к своему Я. Стимулирование творческого самовыражения. | Бланки с заданиями; простые и цветные карандаши. упражнения на переключение внимания, упражнения произвольность психических процессов, коммуникативная игра, психогимнастика/релаксация | |

| | | | | | |
|--------|------------------|----|--|---|---|
| апрель | 31.03 – 04.04 | 26 | <p>Страна «Я». Черты характера</p> <p>Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузасва А. С., Козлова И. Л. «Цветик-семицветик» стр.130</p> | <p>Формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности. Развитие представления о себе, качествах своего характера.</p> | <p>Бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, мяч, зеркало, карточки с изображением сказочных персонажей, бусины и нитка.</p> <p>упражнения на переключение внимания,</p> <p>упражнения произвольность психических процессов,</p> <p>коммуникативная игра,</p> <p>психогимнастика/релаксация/арт-терапевтическое упражнение</p> |
| | 07.04 – 11.04 | 27 | <p>Я особенный.</p> <p>Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузасва А. С., Козлова И. Л. «Цветик-семицветик» стр.132</p> | <p>Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой.</p> <p>Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. Развивать самосознание. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. Снять телесное и эмоциональное напряжение..</p> | <p>Игрушка Незнайка, музыкальное сопровождение для релаксации (спокойная музыка), волшебный сундучок со шляпой Незнайки, заготовка волшебное дерево, цветные карандаши, волшебный стул</p> <p>упражнения на переключение внимания,</p> <p>упражнения произвольность психических процессов,</p> <p>коммуникативная игра,</p> |

| | | | | | |
|--------------------------------|----|----------------------------|---|---|---|
| | | | | | психогимнастика/релаксация/арт-терапевтическое упражнение |
| 14.04 - 18.04 | 28 | Сказки из раскраски | <p>Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.</p> <p>Развить воображение. Развить творческое мышление.</p> <p>Совершенствование графомоторных навыков.</p> <p>Развитие познавательных психических процессов</p> | <p>Бланки с заданиями, простые и цветные карандаши,</p> <p>упражнения на переключение внимания, музыкальное сопровождение,</p> <p>упражнения произвольность психических процессов,</p> <p>коммуникативная игра,</p> <p>психогимнастика/релаксация/арт-терапевтическое упражнение</p> | |
| 21.04 – 25.04 28.04 – 30.04 | 29 | Сказки из раскраски | <p>Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.</p> <p>Развить воображение. Развить творческое мышление.</p> <p>Совершенствование графомоторных навыков.</p> <p>Развитие познавательных психических процессов).</p> | <p>Бланки с заданиями, простые и цветные карандаши,</p> <p>музыкальное сопровождение,</p> <p>упражнения на переключение внимания,</p> <p>упражнения произвольность психических процессов,</p> <p>коммуникативная игра,</p> <p>психогимнастика/релаксация/арт-терапевтическое упражнение</p> | |

| | | | | |
|------------------|--|----------------------------|---|---|
| 05.05 – 08.05 | | Сказки из раскраски | <p>Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.</p> <p>Развить воображение. Развить творческое мышление.</p> <p>Совершенствование графомоторных навыков.</p> <p>Развитие познавательных психических процессов</p> | <p>Бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, музыкальное сопровождение, упражнения на переключение внимания,</p> <p>упражнения произвольность психических процессов, коммуникативная игра, психогимнастика/релаксация/арт-терапевтическое упражнение</p> |
| 12.05 – 16.05 | | Сказки из раскраски | <p>Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.</p> <p>Развить воображение. Развить творческое мышление.</p> <p>Совершенствование графомоторных навыков.</p> <p>Развитие познавательных психических процессов</p> | <p>Бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, музыкальное сопровождение, упражнения на переключение внимания,</p> <p>упражнения произвольность психических процессов, коммуникативная игра, психогимнастика/релаксация/арт-терапевтическое упражнение</p> |
| 19.05 – 23.05 | | Сказки из раскраски | <p>Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.</p> <p>Развить воображение. Развить творческое мышление.</p> | <p>Бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, музыкальное сопровождение, карта с маршрутом, приглашения</p> |

| | | | | | |
|--|---------------|--|--------------------|--|--|
| | | | | Совершенствование графомоторных навыков. Развитие познавательных психических процессов | упражнения на переключение внимания, упражнения произвольность психических процессов, коммуникативная игра, психогимнастика/релаксация/арт-терапевтическое упражнение |
| | 26.05 – 30.05 | | Диагностика | Экспресс-диагностика позволяет выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. | |

**Календарно-тематическое планирование занятий с педагогом-психологом на 2024-2025 уч.год
для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)**

| Месяц | Неделя | Номер занятия | Тема занятия | Цель занятия | Материалы |
|--------------|---------------|----------------------|---------------------|--|--|
| Сентябрь | 02.09 - 06.09 | | Диагностика | Выявление уровня познавательного развития, произвольности, особенностей эмоционально - личностной сферы. | Диагностические материалы предназначенные для диагностики развития |
| | 09.09 - 13.09 | | | | |

| | | | | | |
|---------|------------------|---|---|---|--|
| | 16.09 - 20.09 | | | | психических процессов у детей дошкольного возраста. |
| | 23.09 – 27.09 | | | | |
| Октябрь | 30.09 – 04.10 | 1 | Создание Лесной школы Куражева Н. Ю., Козлова И. А. «Цветик - Семицветик» Приключения будущих первоклассников стр. 19 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство детей друг с другом. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения. 3. Снятие телесного и эмоционального напряжения. 4. Создание эмоционально положительного климата в группе. | <p>Цветные полоски бумаги, фломастеры, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей</p> <p>упражнения на переключение внимания,</p> <p>упражнения произвольность психических процессов,</p> <p>коммуникативная игра,</p> <p>психогимнастика/релаксация/арт-терапевтическое упражнение</p> |
| | 07.10 – 11.10 | 2 | Букет для учителя Куражева Н. Ю., Козлова И. А. «Цветик - Семицветик» Приключения будущих первоклассников» стр. 23 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжение знакомства детей друг с другом. 2. Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения. 3. Развитие эмоциональной сферы детей. 4. Развитие внимания, памяти, мышления. 5. Развитие мелкой мускулатуры руки. | <p>Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, пиктограмма "Радость", разрезные картинки с пиктограммой "Радость" для каждого ребенка, бланки с заданиями для детей</p> <p>упражнения на переключение внимания,</p> |

| | | | | | |
|---------------|---|--|---|---|--|
| | | | | 6. Развитие произвольности психических процессов | упражнения произвольность психических процессов, коммуникативная игра, психогимнастика/релаксация/арт-терапевтическое упражнение |
| 14.10 - 18.10 | 3 | Смешные страхи Куражева Н. Ю., Козлова И. А. «Цветик - Семицветик» Приключения будущих первоклассников стр. 28 | 1. Сплочение группы, развитие умения выступать публично. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения. 3. Развитие эмоциональной сферы детей. 4. Развитие внимания, памяти, воображения 5. Развитие мелкой мускулатуры руки. 6. Развитие произвольности психических процессов | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, пиктограмма "Страх", разрезные картинки с пиктограммой "Страх" для каждого ребенка, бланки с заданиями для детей упражнения на переключение внимания, упражнения произвольность психических процессов, коммуникативная игра, психогимнастика/релаксация/арт-терапевтическое упражнение | |
| 21.10 – 25.10 | 4 | Игры в школе Куражева Н. Ю., Козлова И. А. «Цветик - Семицветик» | 1. Развитие коммуникативных навыков 2. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения. 3. Развитие умение выступать публично. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, настольно-печатная игра "Времена года" | |

| | | | | | |
|--------|---------------|---|--|--|--|
| | | | Приключения будущих первоклассников стр. 32 | 5. Развитие произвольности психических процессов | упражнения на переключение внимания, упражнения произвольность психических процессов, коммуникативная игра, психогимнастика/релаксация/арт-терапевтическое упражнение |
| Ноябрь | 28.10-01.11 | 5 | Школьные правила Куражева Н. Ю., Козлова И. А. «Цветик - Семицветик» Приключения будущих первоклассников стр. 39 | 1. Развитие навыков культурного общения. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Развитие внимания, памяти, мышления 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, настольно-печатная игра "Что хорошо, что плохо" упражнения на переключение внимания, упражнения произвольность психических процессов, коммуникативная игра, психогимнастика/релаксация/арт-терапевтическое упражнение |
| | 05.11 – 08.11 | 6 | Собирание портфеля Куражева Н. Ю., Козлова И. А. «Цветик - Семицветик» | 1. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 2. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение. | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, стимульный материал с |

| | | | | | |
|-------------|---|--|---|---|--|
| | | | Приключения будущих первоклассников стр. 44 | | изображением школьных принадлежностей, портфель. упражнения на переключение внимания, упражнения произвольность психических процессов, коммуникативная игра, психогимнастика/релаксация/арт-терапевтическое упражнение |
| 11.11-15.11 | 7 | Белочкин сон Куражева Н. Ю., Козлова И. А. «Цветик - Семицветик» Приключения будущих первоклассников стр. 50 | 1. Развитие эмоциональной сферы 2. Развитие коммуникативной сферы. 3. Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, портфельчик со школьными принадлежностями, пиктограмма "Удивление", разрезные картинки с пиктограммой "Удивление" для каждого ребенка упражнения на переключение внимания, упражнения произвольность психических процессов, коммуникативная игра, | |

| | | | | | |
|-------------|---|--|--|---|---|
| | | | | | психогимнастика/релаксация/арт-терапевтическое упражнение |
| 18.11-22.11 | 8 | Госпожа Аккуратность Куражева Н. Ю., Козлова И. А. «Цветик - Семицветик» Приключения будущих первоклассников стр. 55 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие волевой сферы, внимания, зрительной памяти, мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. | <p>Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, 3 силуэта ладошки из картона красного, желтого и зеленого цветов, перышко</p> <p>упражнения на переключение внимания,</p> <p>упражнения произвольность психических процессов,</p> <p>коммуникативная игра,</p> <p>психогимнастика/релаксация/арт-терапевтическое упражнение</p> | |
| 25.11-29.11 | 9 | Жадность Куражева Н. Ю., Козлова И. А. «Цветик - Семицветик» Приключения будущих первоклассников стр. 59 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие волевой сферы, внимания, зрительной памяти, мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. | <p>Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, разрезная картинка для коллективной работы, карточки с изображениями животных</p> <p>упражнения на переключение внимания,</p> <p>упражнения произвольность психических процессов,</p> | |

| | | | | | |
|---------|-------------|----|---|---|--|
| | | | | | коммуникативная игра, психогимнастика/релаксация/арт-терапевтическое упражнение |
| Декабрь | 02.12-06.12 | 10 | Волшебное яблоко Куражева Н. Ю., Козлова И. А. «Цветик - Семицветик» Приключения будущих первоклассников стр. 65 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение. 2. Развитие эмоциональной сферы 3. Развитие внимания, мышления 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма "Стыд", разрезные картинки с пиктограммой "Стыд" для каждого ребенка, мяч упражнения на переключение внимания, упражнения произвольность психических процессов, коммуникативная игра, психогимнастика/релаксация/арт-терапевтическое упражнение |
| | 09.12-13.12 | 11 | Подарки в день рождения Куражева Н. Ю., Козлова И. А. «Цветик - Семицветик» Приключения будущих первоклассников стр. 69 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения. 2. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей. упражнения на переключение внимания, упражнения произвольность психических процессов, коммуникативная игра, |

| | | | | | |
|---------------|----|---|--|---|---|
| | | | | | психогимнастика/релаксация/арт-терапевтическое упражнение |
| 16.12 – 20.12 | 12 | Домашнее задание Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 75 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков общения у детей, умения работать в паре. 2. Развитие речи и логического мышления. 3. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов | <p>Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, картинки с изображением различных предметов</p> <p>упражнения на переключение внимания,</p> <p>упражнения произвольность психических процессов,</p> <p>коммуникативная игра,</p> <p>психогимнастика/релаксация/арт-терапевтическое упражнение</p> | |
| 23.12 – 28.12 | 13 | Школьные оценки Куражева Н. Ю., Козлова И. А. «Цветик - Семицветик» Приключения будущих первоклассников стр. 80 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков общения детей. 2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление) 3. Развитие внимания (зрительное внимание, распределение, слуховое) 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов | <p>Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, парные картинки из двух наборов детского лото, мяч, музыка</p> <p>упражнения на переключение внимания,</p> <p>упражнения произвольность психических процессов,</p> | |

| | | | | | |
|--------|---------------|----|---|--|---|
| | | | | | коммуникативная игра, психогимнастика/релаксация/арт-терапевтическое упражнение |
| Январь | 09.01 – 10.01 | 14 | Ленивец Куражева Н. Ю., Козлова И. А. «Цветик - Семицветик» Приключения будущих первоклассников» стр. 86 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков общения детей. 2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление) 3. Развитие слухового и зрительного внимания, распределения внимания. 4. Развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти. 5. Развитие мелкой мускулатуры руки. 6. Развитие произвольности психических процессов | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, Ладшки, вырезанные из синего, красного и желтого картона, колечко, конверт со схемой упражнения на переключение внимания, упражнения произвольность психических процессов, коммуникативная игра, психогимнастика/релаксация/арт-терапевтическое упражнение |
| | 13.01 - 17.01 | 15 | Списывание Куражева Н. Ю., Козлова И. А. «Цветик - Семицветик» Приключения будущих первоклассников стр. 90 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, колокольчик, предметные картинки упражнения на переключение внимания, |

| | | | | | |
|---------------|----|---|---|---|--|
| | | | | | упражнения произвольность психических процессов, коммуникативная игра, психогимнастика/релаксация/арт-терапевтическое упражнение |
| 20.01 – 24.01 | 16 | Подсказка Куражева Н. Ю., Козлова И. А. «Цветик - Семицветик» Приключения будущих первоклассников стр. 95 | 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, картинки из детского лото. упражнения на переключение внимания, упражнения произвольность психических процессов, коммуникативная игра, психогимнастика/релаксация/арт-терапевтическое упражнение | |
| 27.01 – 31.01 | 17 | Обманный отдых Куражева Н. Ю., Козлова И. А. «Цветик - Семицветик» Приключения будущих первоклассников стр. 100 | 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, картинки с изображением различных действий упражнения на переключение внимания, | |

| | | | | | |
|---------|---------------|----|--|--|---|
| | | | | | упражнения произвольность психических процессов, коммуникативная игра, психогимнастика/релаксация/арт-терапевтическое упражнение |
| Февраль | 03.02 – 07.02 | 18 | Бабушкин помощник Куражева Н. Ю., Козлова И. А. «Цветик - Семицветик» Приключения будущих первоклассников стр. 107 | 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, колокольчик. упражнения на переключение внимания, упражнения произвольность психических процессов, коммуникативная игра, психогимнастика/релаксация/арт-терапевтическое упражнение |
| | 10.02 – 14.02 | 19 | Прививка Куражева Н. Ю., Козлова И. А. «Цветик - Семицветик» Приключения будущих первоклассников стр. 112 | 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма "Робость", разрезные картинки с пиктограммой "Робость" для каждого ребенка, аптечка |

| | | | | | |
|---------------|----|---|---|--|---|
| | | | | | <p>упражнения на переключение внимания,</p> <p>упражнения произвольность психических процессов,</p> <p>коммуникативная игра,</p> <p>психогимнастика/релаксация/арт-терапевтическое упражнение</p> |
| 17.02 – 21.02 | 20 | <p>Больной друг</p> <p>Куражева Н. Ю., Козлова И. А. «Цветик - Семицветик» Приключения будущих первоклассников стр. 117</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов | <p>Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, песня "Настоящий друг"</p> <p>упражнения на переключение внимания,</p> <p>упражнения произвольность психических процессов,</p> <p>коммуникативная игра,</p> <p>психогимнастика/релаксация/арт-терапевтическое упражнение</p> | |
| 25.02 – 28.02 | 21 | <p>Ябеда</p> <p>Куражева Н. Ю., Козлова И. А. «Цветик - Семицветик»</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения | <p>Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма "Брезгливость", разрезные картинки с</p> | |

| | | | | | |
|------|---------------|----|--|--|--|
| | | | Приключения будущих первоклассников» стр. 122 | <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов</p> | <p>пиктограммой "Брезгливость" для каждого ребенка</p> <p>упражнения на переключение внимания,</p> <p>упражнения произвольность психических процессов,</p> <p>коммуникативная игра,</p> <p>психогимнастика/релаксация/арт-терапевтическое упражнение</p> |
| Март | 03.03 – 07.03 | 22 | <p>Шапка – невидимка</p> <p>Куражева Н. Ю., Козлова И. А. «Цветик - Семицветик» Приключения будущих первоклассников стр. 127</p> | <p>1. Развитие эмоциональной сферы детей.</p> <p>2. Развитие внимания, мышления</p> <p>3. Развитие навыков вербального и невербального общения</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов</p> | <p>Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма "Самодовольство", разрезные картинки с пиктограммой "Самодовольство" для каждого ребенка</p> <p>упражнения на переключение внимания,</p> <p>упражнения произвольность психических процессов,</p> <p>коммуникативная игра,</p> <p>психогимнастика/релаксация/арт-терапевтическое упражнение</p> |

| | | | | |
|---------------|----|--|---|---|
| 11.03 – 14.03 | 23 | Задача для Лисенка Куражева Н. Ю., Козлова И. А. «Цветик - Семицветик» Приключения будущих первоклассников стр. 132 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления, воображения. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов | <p>Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей.</p> <p>упражнения на переключение внимания,</p> <p>упражнения произвольность психических процессов,</p> <p>коммуникативная игра,</p> <p>психогимнастика/релаксация/арт-терапевтическое упражнение</p> |
| 17.03 – 21.03 | 24 | Спорщик Куражева Н. Ю., Козлова И. А. «Цветик - Семицветик» Приключения будущих первоклассников стр. 138 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления, воображения. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов | <p>Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей.</p> <p>упражнения на переключение внимания,</p> <p>упражнения произвольность психических процессов,</p> <p>коммуникативная игра,</p> <p>психогимнастика/релаксация/арт-терапевтическое упражнение</p> |
| 24.03 – 28.03 | 25 | Обида | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления | <p>Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, зеркало.</p> |

| | | | | | |
|--------|---------------|----|---|--|---|
| | | | Куражева Н. Ю., Козлова И. А. «Цветик - Семицветик» Приключения будущих первоклассников стр. 143 | <p>3. Развитие навыков вербального и невербального общения</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов</p> | <p>упражнения на переключение внимания,</p> <p>упражнения произвольность психических процессов,</p> <p>коммуникативная игра,</p> <p>психогимнастика/релаксация/арт-терапевтическое упражнение</p> |
| | 31.03 – 04.04 | 26 | Хвосты Куражева Н. Ю., Козлова И. А. «Цветик - Семицветик» Приключения будущих первоклассников стр. 147 | <p>1. Развитие эмоциональной сферы детей.</p> <p>2. Развитие внимания, мышления</p> <p>3. Развитие навыков вербального и невербального общения</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов</p> | <p>Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, стихотв. С.Я. Маршака "О мальчиках и девочках".</p> <p>упражнения на переключение внимания,</p> <p>упражнения произвольность психических процессов,</p> <p>коммуникативная игра,</p> <p>психогимнастика/релаксация/арт-терапевтическое упражнение</p> |
| Апрель | 07.04 – 11.04 | 27 | Драки Куражева Н. Ю., Козлова И. А. «Цветик - Семицветик» | <p>1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей.</p> <p>2. Развитие внимания, быстроты реакции.</p> | <p>Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, цветков ромашка, сделанной из цветной бумаги.</p> |

| | | | | | |
|--------------------------------|----|--|---|--|---|
| | | | Приключения будущих первоклассников стр. 152 | <p>3. Развитие логического и мышления, восприятия</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов</p> | <p>упражнения на переключение внимания,</p> <p>упражнения произвольность психических процессов,</p> <p>коммуникативная игра,</p> <p>психогимнастика/релаксация/арт-терапевтическое упражнение</p> |
| 14.04 - 18.04 | 28 | | <p>Грубые слова</p> <p>Куражева Н. Ю., Козлова И. А. «Цветик - Семицветик» Приключения будущих первоклассников стр. 157</p> | <p>1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей.</p> <p>2. Развитие внимания, быстроты реакции.</p> <p>3. Развитие логического и мышления, восприятия</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов</p> | <p>Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей.</p> <p>упражнения на переключение внимания,</p> <p>упражнения произвольность психических процессов,</p> <p>коммуникативная игра,</p> <p>психогимнастика/релаксация/арт-терапевтическое упражнение</p> |
| 21.04 – 25.04 28.04 – 30.04 | 29 | | <p>Дружная страна</p> <p>Куражева Н. Ю., Козлова И. А. «Цветик - Семицветик»</p> | <p>1. Развитие эмоциональной сферы детей.</p> <p>2. Развитие внимания, мышления</p> <p>3. Развитие навыков вербального и невербального общения</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> | <p>Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, "полоса препятствий".</p> <p>упражнения на переключение внимания,</p> |

| | | | | | |
|-----|---------------|----|---|---|---|
| | | | Приключения будущих первоклассников» стр. 161 | 5. Развитие произвольности психических процессов | упражнения произвольность психических процессов, коммуникативная игра, психогимнастика/релаксация/арт-терапевтическое упражнение |
| | 05.05 – 08.05 | 30 | В гостях у сказки Куражева Н. Ю., Козлова И. А. «Цветик - Семицветик» Приключения будущих первоклассников» стр. 165 | 1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, листы белой бумаги А4. упражнения на переключение внимания, упражнения произвольность психических процессов, коммуникативная игра, психогимнастика/релаксация/арт-терапевтическое упражнение |
| Май | 12.05 – 16.05 | 31 | До свидания, Лесная школа Куражева Н. Ю., Козлова И. А. «Цветик - Семицветик» Приключения будущих первоклассников» стр. 167 | 1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. | Бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, музыкальное сопровождение, карта с маршрутом, приглашения. упражнения на переключение внимания, |

| | | | | | |
|--|--------------------------------------|--|-----------------------------|---|--|
| | | | | 5. Развитие произвольности психических процессов | упражнения произвольность психических процессов, коммуникативная игра, психогимнастика/релаксация/арт-терапевтическое упражнение |
| | 19.05 – 23.05 26.05 – 30.05 | | Итоговая Диагностика | Диагностика позволяет выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Готовность к обучению в школе. | Диагностические материалы предназначенные для диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста. |

